

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра романо-германской филологии



20 г.

1

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Стасевич Юлия Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
Протокол от « 19 » 12 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись)

Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института филологии и социальных коммуникаций


(подпись)

А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Целью проведения практики является изучение студентами системы преподавания иностранного языка в школе, а также методики организации и проведения уроков разных типов.

Задачами освоения практики являются ознакомление со спецификой деятельности школы данного типа; получение первичных профессиональных умений и навыков; осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки; приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)
Место проведения практики	Общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора)
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	1 неделя
Форма контроля	Зачёт с оценкой

2. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Студенты, завершившие педагогическую практику, должны:

Знать:

- предмет и владеть общей эрудицией в целом;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- эффективные виды контроля работы учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы;

Уметь:

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе);

Владеть:

- коммуникацией в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критическим анализом учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; способностью применять полученные теоретические знания и профессиональные навыки в профессиональной практической деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка / французского языка / испанского языка», «Методика преподавания немецкого языка» и / Методика преподавания испанского языка» / Методика преподавания французского языка», «Психология», «Педагогика».

Общая трудоемкость освоения практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа (1 неделя). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

Является основой для прохождения последующих практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Ориентируется в принципах теоретических и методологических основах психологической науки и практики. УК-3.2. Способен применять на практике разные виды коммуникаций.	Знать: теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); руководства; Уметь: описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); Владеть: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; способностью использовать основные положения и методы

		социальных и гуманитарных наук (об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике в различных сферах жизнедеятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. Использует фундаментальные основы методики преподавания иностранного языка. ПК-5.2. Способен взаимодействовать с различными возрастными категориями. ПК-5.3. Умеет использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий.	Знать: принципы и особенности проведения учебных занятий по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка. Уметь: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в

		области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе. Владеть: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.
--	--	---

4. Структура и содержание проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность студентов-практикантов	УК-3, ПК-5
2	Освоение вопросов организации образовательного процесса	УК-3, ПК-5

3	Посещение уроков учителей с целью изучения класса и методов работы	УК-3, ПК-5
4	Знакомство с программными требованиями	УК-3, ПК-5
5	Обработка и систематизация материала; анализ посещенных уроков и самоанализ; подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; подготовка отчёта по практике; подготовка отчетной документации.	УК-3, ПК-5

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Основными образовательными технологиями, используемыми при проведении переводческой практики, являются:

- проведение установочной лекции
- обсуждение педагогической практики с руководителем
- подведение итогов педагогической практики

1. Организационно-подготовительный этап.

В первый день практики руководителем проводится установочная лекция по педагогической практике, в рамках которой студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Факт прохождения инструктажа регистрируется в журнале по охране труда. Руководитель знакомит студентов с требованиями к прохождению практики и предоставляет студентам материалы, необходимые для выполнения работы, в том числе, образец для оформления отчётной документации.

2. Основной этап.

Посещение студентами уроков учителей в школе. Обработка и анализ их содержания. Посещение учебно-методических семинаров и заседаний.

3. Заключительный этап.

Обобщение результатов педагогической практики. Подготовка отчёта о прохождении педагогической практики. Отчет сдается на кафедру не позднее трех дней после окончания практики.

В ходе прохождения практики студенты посещают уроки учителей в школе, анализируют их, готовят планы уроков, а также подбирают

дидактические материалы, внеклассное мероприятие по иностранному языку. Руководитель педагогической практики принимает отчетную документацию студента, оформленную в папке, подсчитывает количество баллов и выставляет общую оценку в ведомость и зачетную книжку студента.

После окончания практики студент должен сдать руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Дневник педпрактики студента, в котором кратко описаны два посещенных занятия по иностранному языку. К дневнику прилагается календарно-тематическое планирование учителя на текущую неделю прохождения практики и индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики.

2. Один развернутый план-конспект урока по иностранному языку на листе А-4 (разрабатывается практикантом самостоятельно) – 25 б.

3. Два анализа урока учителя по иностранному языку на листе А-4 – 20 б.

4. 2 кратких плана-конспекта уроков по иностранному языку в дневнике практики – 20 б.

5. Анализ любого другого урока на листе А-4 – 10 б.

6. План внеклассного мероприятия по иностранному языку на листе А-4 – 10 б.

7. Анализ классного часа на листе А-4 – 15 б.

Руководитель практики принимает отчетную документацию студента, оформленную в папке, подсчитывает количество баллов и выставляет общую оценку в ведомость и зачетную книжку студента. Максимальное количество баллов, которое может получить студент по иностранному языку – 75 б.; по педагогике – 25 б.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс: Deutsch. 10 : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева ; Российская акад. наук [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 268, [2] с. : цв. ил., табл.; 22 см. - (Академический школьный учебник).; ISBN 978-5-09-024179-3
2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-2296-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 25.05.2024).
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителей, аспирантов и студентов / [под общ. ред. М.К. Колковой]. – СПб. : КАРО, 2008. – 224 с.
5. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – ISBN 978-985-06-2817-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 12.01.2025).
6. Яцковская Г.В. Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.В. Яцковская. – 3-е изд., - М. : Просвещение, 2014. – 192 с. : ил. – (Вундеркинды). – ISBN 978-5-09-033552-2.
7. Яцковская Г.В. Немецкий язык. 5 класс = Deutsch. 5. Wunderkinder [Текст] : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [6+] / Г. В. Яцковская. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. – 171 с.

8. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Кн. для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / Г. В. Яцковская. – М. : Просвещение, 2010. – 287 с. : ил. – (Вундеркинды). – ISBN 978-5-09-016240-1.
9. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen. – К. : Ленвіт, 2004. – 256 с.
10. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen / Rat für kulturelle Zusammenarbeit. – Straßburg : Europarat, 2001. – 244 S.

б) дополнительная литература:

1. Общеввропейские Рекомендации по языковому образованию: изучение, преподавание, оценивание / Научный редактор издания доктор пед. наук, проф. С.Ю. Николаева. – К. : Ленвит, 2003. – 273 с.
2. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М., 1977. – 216 с.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Программный продукт	Номер лицензии	Количество лицензий
Windows	свободно распространяемая	без ограничений

8. Материально-техническая база практики

Педагогическая практика проходит на базе вышеуказанных школ. На базах практики имеется все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а так же требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]